MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO TOCANTINS
REITORIA

EDITAL Nº 15/2019/REI/IFTO, DE 28 DE MARÇO DE 2019

MANIFESTAÇÃO DE INTERESSE PARA ELABORADORES E REVISORES DE QUESTÕES PARA OS PROCESSOS SELETIVOS UNIFICADOS DO INSTITUTO FEDERAL DO TOCANTINS

ANEXO II

GUIA DE ELABORAÇÃO DE QUESTÕES

1. APRESENTAÇÃO

1.1. Este guia é um instrumento que visa orientar o elaborador de questões e estabelecer algumas padronizações.

1.2. Destaca-se que o elaborador de questões somente deverá começar o seu trabalho após ler este guia. Desta forma, o referido profissional otimizará seu trabalho e terá a dimensão exata dos critérios estabelecidos pelo Instituto Federal do Tocantins – IFTO.

2. ORIENTAÇÕES GERAIS

2.1. O elaborador de questões para as provas dos Processos Seletivos Unificados possui obrigações a serem cumpridas, devendo agir de forma ética e arcar com a sua parcela de responsabilidade na realização do certame. Para tanto, é necessário que o elaborador de questões:

a) privilegie a reflexão sobre a interdisciplinaridade e o aprendizado de conteúdos, além da qualidade sobre a quantidade de informações;

b) leve em consideração o rigor técnico na elaboração das questões;

c) tome como referência o conteúdo programático estabelecido no Anexo II deste edital, embora tenha liberdade para escolher os assuntos a serem abordados nas questões, desde que contemplados no referido conteúdo;

d) siga as orientações técnicas apresentadas;

e) observe as regras de segurança e sigilo, conforme orienta o Termo de ciência e compromisso.

2.2. Para a elaboração de uma prova com rigor técnico, deve-se atentar para os conceitos utilizados, as técnicas empregadas, a redação do texto e a própria concepção da avaliação. Nesse sentido, para que os elaboradores façam escolhas mais assertivas, temos as seguintes sugestões:

a) O enunciado das questões deve ser formulado de forma clara, direta e precisa, evitando construções dúbias que possam induzir os candidatos ao erro.

b) As questões devem ser elaboradas em 3 níveis – Nível 1: Fácil (40% das questões); Nível 2: Médio (30% das questões); Nível 3: Difícil (10% das questões).

c) As questões não devem cobrar memorização, isto é, não devem exigir mera recordação de conceitos e/ou fórmulas.

d) As questões devem, preferencialmente, abordar aspectos regionais (fatos, terminologia etc.), salvo quando constar explicitamente no conteúdo programático.

e) As questões não podem conter situações, exemplos e/ou informações que possam caracterizar-se como discriminação ou preconceito.

f) As questões não devem privilegiar abordagens, autores e/ou teorias específicas, salvo quando constar explicitamente no conteúdo programático.

g) No enunciado, deve-se fornecer todas as informações técnicas necessárias para que a questão seja respondida.

h) Tabelas, figuras, textos ou segmentos de textos utilizados nas questões devem ser referenciados de acordo com as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas – ABNT.

i) As alternativas devem manter o paralelismo da forma gramatical, por exemplo: todas as alternativas começando por verbo ou por substantivo.

j) Deve ser mantido um padrão no tamanho das alternativas a fim de evitar que eventuais diferenças de extensão condicionem a escolha da resposta.

k) Deve-se evitar alternativas longas demais e/ou repetitivas, porque podem levar o candidato a perder o verdadeiro conteúdo da frase.

l) Deve-se evitar enunciados vagos, pois transformam as alternativas num conjunto de frases soltas, a serem julgadas, isoladamente, como certas ou erradas pelo candidato.

m) Deve-se evitar questões que expressem opiniões de autores. Se usadas, é indispensável citar a fonte (autor, título da obra, cidade, editora e data – de acordo com as normas da ABNT).

n) Não se deve construir questões com elementos que levem, por exclusão, à resposta correta.

o) Não se deve construir questões cujos enunciados contenham palavras que indiquem a resposta correta.

p) Deve-se evitar incluir nas alternativas erros grosseiros ou flagrantes absurdos que levem, de imediato, à resposta correta ou que induzam a respostas incorretas.

q) Não se deve formular questões em que o candidato precise selecionar a melhor alternativa (a “melhor” resposta pode ser contestada por diferentes autoridades no assunto).

r) Não se deve empregar a alternativa "todas as respostas acima", porque ela é discordante da instrução de indicar uma única resposta correta, que aparece no início da prova; e o candidato poderá defender, como correta, qualquer das alternativas.

s) Não se deve empregar alternativas do tipo "nenhuma das respostas acima".

t) Deve-se evitar tornar uma alternativa falsa pela inclusão da palavra NÃO na frase, pelo uso do prefixo *in* no verbo, ou por outros artifícios similares, para não prejudicar a sua plausibilidade.

u) Não devem ser propostas alternativas e/ou enunciados que possam funcionar como “ciladas” para o candidato – questões com “armadilhas” não medem o real conhecimento dos candidatos sobre o assunto.

Fonte: Livre adaptação de BRASIL. MEC, INEP e DAES (2009).

2.3. Para a utilização de textos como referência e interpretação, o elaborador deve relacionar, no máximo, 5 (cinco) questões ao texto.

2.4. Para questões que necessitem de desenvolvimento de cálculos para sua resposta, o elaborador deve apresentá-los no ato da entrega das questões.

3. FORMAS DAS QUESTÕES

3.1. A questão de múltipla escolha cujo enunciado é redigido em forma de frase incompleta para que suas alternativas completem a frase proposta, também chamada de afirmação incompleta. Neste tipo de questão **não se enquadra a formulação de uma pergunta**.

3.1.1. **Ex:** Em tempos de discussão sobre o futuro do planeta, no que tange às questões ambientais, é necessário compreender a real dimensão da Amazônia. Este rico composto de fauna e flora é um bem natural localizado na América. Entre os países que se beneficiam de sua biodiversidade, estão incluídos o

a) Brasil, a Venezuela e o Peru.

b) Brasil, o México e o Peru.

c) Brasil, a Venezuela, o México e o Peru.

d) Brasil, a Venezuela, a Guatemala e a Bolívia.

e) Brasil, o México, o Peru e a Guatemala.

GABARITO: **A**

3.1.2. **Atenção:** Não se deve inserir dois-pontos ao final da frase do enunciado.

3.2. A questão de múltipla escolha cujo enunciado é redigido em forma de pergunta e as alternativas devem responder a essa pergunta.

3.2.1. **Ex:** O Brasil tem atraído uma grande quantidade de eventos internacionais. Estes eventos são muito importantes para a economia do país e consequentemente para o seu desenvolvimento. Que eventos ocorreram no Brasil em 2014 e 2016, respectivamente?

a) Copa do Mundo e Olimpíadas.

b) Rio mais 20 e Olimpíadas.

c) Copa do Mundo e Mundial de Futebol.

d) Mundial de Futebol e Rio mais 10.

e) Olimpíadas e Torneio Internacional de Tênis.

GABARITO: **A**

3.3. A questão de múltipla escolha formulada a partir de uma situação-estímulo. São exemplos de situação-estímulo: texto, tabela, quadro, diagrama, gráfico, figura, mapa, foto ou charge, que devem ser extraídos de fonte fidedigna, com as devidas referências (normas da ABNT). A situação-estímulo faz parte do problema e a partir dela o candidato organiza as idéias, os dados e/ou as informações. Portanto, o candidato utiliza as informações constantes da situação-estímulo para resolver a questão.

3.3.1. **Ex:** A Sagrada Família de Gaudi, localizada em Barcelona – Espanha, ficou inacabada com o falecimento de seu idealizador. Com base na seguinte foto que mostra intervenções posteriores nesse monumento, pode-se concluir que:



ALVARES, D. **Sagrada Família de Gaudi.** Arquivo pessoal, foto não publicada. Barcelona, 1999.

a) O material que vem sendo utilizado na finalização da obra, representado pela parte clara onde estão os andaimes, destoa da parte antiga.

b) A fachada do monumento deveria ser pintada, pois está suja, causando um mal aspecto à obra de Gaudi.

c) Os processos de revitalização realizados pelo mundo afora são bem sucedidos, e este é um exemplo desse fato.

d) A obra de Gaudi tem de ser terminada a todo custo, independentemente de alterações em sua concepção original.

e) A parte antiga tem de sofrer alterações, tendo em vista que é necessário integrar o antigo ao novo.

GABARITO: **A**

3.3.2. **Atenção:** Ressalta-se mais uma vez que podem ser utilizados textos, mapas, tabelas, etc., sendo todos estes referenciados. A fonte deve vir na sequência, por exemplo, do texto citado, e ao final da questão deve ser apresentada a referência completa.

3.4. A questão de múltipla escolha também conhecida como complementação múltipla ou múltipla escolha complexa. Neste tipo de questão, três ou quatro afirmações são relacionadas com o tema explicitado no enunciado. Apresenta-se uma chave de respostas, na qual são apresentadas as alternativas de resposta propriamente ditas, sendo que em cada uma delas consta qual (quais) afirmação (afirmações) entre as apresentadas é (são) verdadeira(s) em relação à proposta da questão.

3.4.1. **Ex:** Ao analisar o patrimônio cultural e o turismo cultural, podemos fazer diversas afirmações, entre estas

I - Os bens culturais compõem o patrimônio cultural, independentemente de serem tombados ou não, podendo ser de natureza material ou imaterial.

II - O processo de registro dos bens imateriais no Brasil é desenvolvido e mapeia as manifestações de todas as regiões brasileiras.

III - O turismo reduz os povos e sua cultura a objetos de consumo e ocasiona desajustes na sociedade receptora.

IV - O turismo cultural é a única atividade capaz de potencializar o patrimônio cultural dos destinos com ricos centros históricos.

Estão corretas apenas as alternativas:

a) I e III

b) I, III e IV

c) II e III

d) II, III e IV

e) I e IV

GABARITO: **A**

3.4.2. **Atenção:** Não se deve inserir dois-pontos ao final da frase do enunciado.

3.5. A questão de múltipla escolha também conhecida como análise de relações constitui-se de duas proposições ligadas pela palavra PORQUE, sendo a segunda a razão ou a justificativa da primeira. Compõe a questão, ainda, uma chave de respostas em que são apresentadas as alternativas de resposta propriamente ditas; cada uma delas contém uma afirmação sobre a veracidade ou falsidade das proposições e a relação de causalidade entre elas.

3.5.1. **Ex:** Leia as seguintes afirmativas:

A qualidade na prestação dos serviços é uma importante meta presente no setor empresarial brasileiro. O processo de globalização trouxe algumas mudanças que tornaram os clientes brasileiros mais exigentes.

PORQUE

A qualidade passou a ser pressuposto básico para todas as instituições, e os selos e as certificações se propagaram pelo mundo.

A partir da análise e interpretação dessas afirmativas, conclui-se que:

a) As duas afirmativas são verdadeiras, mas a segunda não é uma justificativa correta da primeira.

b) As duas afirmativas são verdadeiras, e a segunda é uma justificativa correta da primeira.

c) A primeira afirmativa é verdadeira, e a segunda é falsa.

d) A primeira afirmativa é falsa, e a segunda é verdadeira.

e) As duas afirmativas são falsas.

GABARITO: **A**

Referências Bibliográficas

BRASIL. MEC, INEP e DAES. **Guia de Elaboração de Provas**. Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – ENADE 2009. Brasília, 2010.

4. GABARITO

4.1. O gabarito, para fins de organização interna, **deverá estar sempre na letra "A**".

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS AO ELABORADOR

5.1. Esperamos que este Guia contribua no seu trabalho. Agradecemos a todos os elaboradores de prova pelo tempo dispensado na reflexão e elaboração das questões. Destacamos, mais uma vez, que sua participação é muito importante nos Processos Seletivos Unificados do IFTO.

5.2. Caso surjam dúvidas e/ou questionamentos sobre as orientações, as recomendações e os padrões estabelecidos neste Guia, assim como outras dúvidas correlatas, favor contactar-nos através dos e-mails cad.reitoria@ifto.edu.br e telefones (63) 3229-2200 ou (63) 3229-2235.

04/04/2019, às 14:34, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.ifto.edu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0627645** e o código CRC **250D48D5**.

Avenida Joaquim Teotônio Segurado
Quadra 202 Sul, ACSU-SE 20, Conjunto 1, Lote 8 - Plano Diretor Sul
CEP 77020-450 Palmas - TO
6332292200
www.ifto.edu.br - reitoria@ifto.edu.br